

1. Паспорт программы

<p>Название ОУ и его инновационный профиль</p>	<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» как «Школа социального становления личности»</p>
<p>Нормативная база для разработки Программы развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Программа развития системы образования города Электросталь до 2018 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
<p>Авторы разработчики Программы</p>	<p>Руководитель программы - Ковалёв Юрий Михайлович, директор МАОУ СОШ №3. Волгина Е. Н., заместитель директора по ВР Сафина И. В., заместитель директора по УР Соркоумов Н. Е., заместитель директора по АХЧ</p>
<p>Заказчик Программы развития</p>	<p>Управление образования ГО Первоуральск Родители учащихся Социальные партнёры</p>
<p>Содержательные принципы концепции развития</p>	<p>Концепция Школы социального становления личности опирается на принципы: 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству; 3) целостности восприятия и креативности развития</p>

	личности обучающегося; 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни
Миссия школы	Содействие достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной» и внешкольной жизни
Цель Программы развития	Создание воспитательно-образовательной среды для успешного (необходимого и достаточного) социального становления личности
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы. 2. Формировать систему дополнительного образования на основе интеграции учебной, внеучебной и внеурочной деятельности, предоставляя обучающимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития их способностей. 3. Совершенствовать систему воспитательных мероприятий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни. 4. Модернизировать материально-техническую и информационно-образовательную и здоровьесберегающую среду школы, обеспечивающую эффективную реализацию новых моделей и содержания образования 5. Оптимизировать систему менеджмента качества образования
Критерии оценки эффективности Программы развития	<i>Критерий новизны</i> – конкурентные преимущества инновационной модели школы. <i>Критерий эффективности организации УВП</i> – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания. <i>Критерий действенности педагогического процесса</i> – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Проектно-аналитический этап</i> 2015 - 2016 - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей. 2. <i>Этап адаптации и конструирования</i> 2016 - 2017 – реализация направлений Программы развития. 3. <i>Этап совершенствования модели</i> 2017 – 2018 – мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий. 4. <i>Рефлексивно-обобщающий этап</i> 2018 – 2019 - осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их

	родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; обобщение и презентация инновационного опыта школы; внешняя экспертиза результата инновационной деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.
Главный результат инновационных преобразований	Сформированность ресурсного потенциала личности выпускника школы, включающего ориентацию на высокие нравственные ценности, готовность к участию в социально-экономическом и духовном развитии общества, способность к творчески преобразующей продуктивной деятельности в различных сферах общественной жизни
Система контроля за исполнением Программы развития	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на паритетных началах Учредителя, администрации и полномочных представителей, включением родительской общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач. Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.

2. Введение

2.2 Обоснование ведущей идеи инновационного развития школы

Серьезные изменения в социально-экономической жизни общества и в образовании, проходящие в последние годы, определили необходимость создания инновационной образовательной модели «Школа социального становления личности».

Образование сегодня рассматривается как один из национальных стратегических ресурсов развития страны. Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения учащихся, адаптировать систему образования к рынку труда, преодолеть отставание российских школьников от уровня обученности учащихся разных стран.

Разработанная программа развития учитывает

- изменения в социально-экономической ситуации в стране в целом: (продолжающаяся дифференциация общества, которая приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения, социальному расслоению и появлению новых субкультур, дальнейшая дезорганизация жизни семей, как экономически неблагополучных, так и благополучных; рост числа детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства; исчезновение в массовой практике молодежных и детских общественных объединений, что приводит к отсутствию в воспитательной системе образовательных учреждений значимого фактора социализации; ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания детей, отсутствие системы партнерских отношений между различными субъектами воспитательного процесса);
- существенное изменение рынка образовательных услуг (конкуренция среди образовательных учреждений);
- необходимость реализации основных идей социокультурной модернизации образования России в конкретных условиях школы;
- необходимость существенной коррекции содержания, методов, форм, организации воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга учебного продвижения учащихся, профессионализма кадров, поощрения качественного педагогического труда.

В программе развития МАОУ СОШ №3 как «Школы социального становления личности» отражены тенденции изменения данного учебного заведения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены концептуальные направления и стратегия развития. Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы. В связи с этим программа развития школы представляет способ управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования школьников.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ею своего собственного «лица». Превращение образовательного учреждения из «школы научения» в «школу социализации» – это именно тот ориентир, который определяет развитие МАОУ СОШ №3

Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся независимо от уровня способностей, физического, психического развития и социального положения и их

подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Актуальность программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

Прогностичность программы развития выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов.

Реалистичность и реализуемость программы развития связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегии обновления школы, максимально возможной точностью и рациональностью целей, задач, ориентиров.

Привлекательность программы развития обусловлена вовлеченностью в ее разработку многих членов школьного сообщества, разумной амбициозностью целей программы, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательного процесса.

Интегрирующая, консолидирующая направленность программы развития (по отношению к школьному сообществу) определяется разумным распределением ответственности за ее выполнение, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над программой, отказом от келейности в подготовке документа.

Индивидуальность программы развития означает ее нацеленность на решение специфических проблем отечественной средней школы, а не глобальных проблем образования в целом при максимальном учете и отражении особенностей МАОУ СОШ №3

2.2 Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения

Практикой доказано, что современная школа, ее образовательная система с необходимостью требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации школьной жизни: целей, задач, средств, способов оценивания и коммуникации.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школах необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

Об этом совершенно ясно сказано в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми

творческими коллективами, предприятиями и регионами. Эти обстоятельства и определяют инвестиционный характер вложений в образование».

В то же время авторы новых учебных программ, руководители образования, педагоги и потребители образовательных услуг не могут прийти к согласию относительно того, каким должен быть набор образовательных задач, чтобы научившись их решать, выпускник той или иной ступени школы получил возможность стать успешным в жизни. Ключевым моментом данной дискуссии является представление о *новом качестве образования*. Новое качество – это, прежде всего, степень способности школы как элемента образовательной системы, культурной формы становления универсальных способностей человека обеспечить новые, не востребованные ранее массовой практикой цели (способность и готовность всю жизнь учиться и переучиваться – одна из ведущих).

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства. Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а, с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Выбор инновационной идеи развития МАОУ СОШ №3 определяется следующими особенностями современной образовательной ситуации:

1. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального образования каждого человека, обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору ориентиров дальнейшей реальной самостоятельной жизни и поэтому рассматривается как один из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

2. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования, предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательного учреждения.

3. Рост конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

2. 3 Анализ реализации предыдущей программы развития

Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность

Учредитель – Городской округ Первоуральск в лице:

- Главы городского округа Первоуральск
- Комитета по управлению имуществом городского округа Первоуральск
- Управления образования городского округа Первоуральск.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Статус учреждения - муниципальное общеобразовательное учреждение.

Контактная информация (адрес): 623101, Свердловская область, город Первоуральск, улица Ватутина, дом 73-б.

Телефон (34292) 64-15-52

В своей деятельности школа опирается на следующие документы:

-Лицензия № 66Л01 № 0003611 от 02.04.2012 года

Свидетельство о государственной аккредитации № 66Л01 № 0003611 от 02.06.2015 года.

-Устав МАОУ СОШ № 3 утверждён Постановлением Главы городского округа Первоуральск № 3329 от 23.12.2014 года.

Школа № 3 основана в 1900 г., с 1968 г. переведена в новое здание, находящееся в

микрорайоне по адресу: 623101 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Ватутина, дом 73-б. Образовательное учреждение находится в одном из живописных районов г. Первоуральска, находящемся недалеко от центра города и имеющем развитую инфраструктуру. На территории микрорайона нет промышленных предприятий, однако располагаются предприятия сферы обслуживания. В микрорайоне находится здание городского суда.

В районе школы располагаются 4 дошкольных учреждения (ДООУ № 1, 3, 14, 90),

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги).

В школе работает 56 человека, из них 39 (69, 5%) – педагогические работники, в том числе директор, 2 заместителя по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель по воспитательной работе.

Стаж педагогических работников: 2(5%) –от 2 до 5 лет; 4 (10%) – от 5 до 10 лет; 4 (10%) - от 10 до 20; 29 (75%) – свыше 20 лет

Квалификация педагогов МАОУ СОШ №3

В 2014-2015 учебном году аттестацию с целью установления соответствия уровня квалификации прошли 5 педагогов. Из них: 2 учителя начальных классов; 3 учителя основной и средней школы (учителя физики, ОБЖ и КБЖ, ИЗО и технологии)

2 педагога подтвердили заявленную первую квалификационную категорию, 2 учителя повысили категорию с 1-й на высшую, 1 педагог аттестован впервые. 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Таким образом, 5% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 8% - на высшую квалификационную категорию, 74% - на 1 квалификационную категорию и 13% педагогов без категории (учителя, прибывшие из стран СНГ).

18 педагогов имеют государственные награды, 1 – Почетный работник образования РФ, 1 – Отличник народного просвещения, ордена, медали РФ имеют 4 педагога, 15- удостоверение «Ветеран труда», 13 – награждены Почётной грамотой РФ, 15 имеют Почётную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

На протяжении трёх последних лет более 95% педагогических работников нашей школы являются активными слушателями образовательных программ и образовательных семинаров, о чем свидетельствует данная диаграмма:

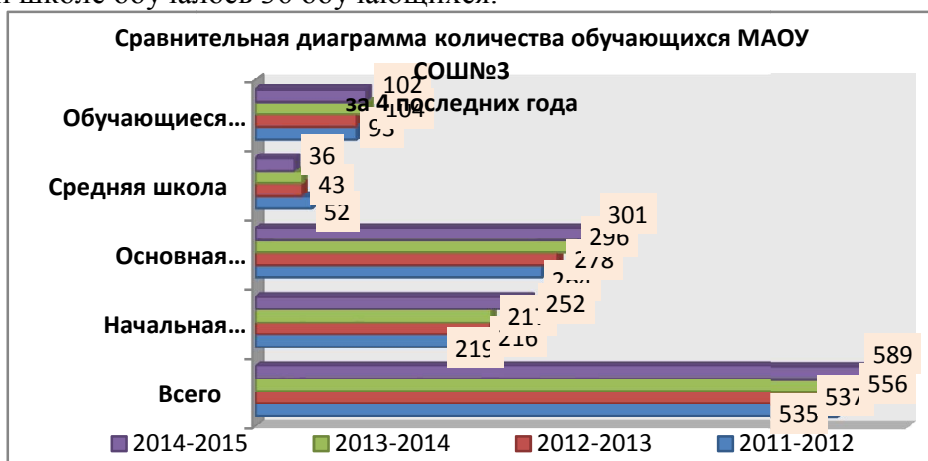
Характеристика контингента обучающихся:

На конец 2014 -2015 учебного года в школе обучалось 589 учащихся, из них:

в начальной школе 252 учащихся, в том числе 41 обучающийся обучался в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья;

в основной школе 301 учащийся, в том числе 61 обучающийся обучался в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья;

в средней школе обучалось 36 обучающихся.



Семь учащихся получали образование в форме индивидуального обучения на дому, где

3 обучающихся из начальной школы, 3 учащихся из основной школы, 1 обучающийся из средней школы.

Набор детей ведется по микрорайону (100%), за исключением классов кадет и детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

В МАОУ СОШ № 3 функционируют кадетские классы, до настоящего времени единственные в образовательном пространстве ГО Первоуральск, которые начали свою деятельность 1 сентября 2002 года в соответствии с Постановлением Главы муниципального образования «Город Первоуральск» от 15.04.2002 г. № 1143.

Сейчас в школе 102 учащихся-кадет, которые обучаются в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах. Они организационно входят в состав учебного учреждения и руководствуются Уставом школы, правилами внутреннего распорядка для учащихся кадетских классов, выполняют установленный распорядок дня, расписание занятий и правила поведения учащихся.

Целью деятельности кадетских классов являются: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Основными задачами кадетских классов являются:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, выработки высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к его защите;

- подготовка подростка физически крепким, выносливым, дисциплинированным, способным переносить все тяготы и лишения военной и государственной службы;

- воспитание высоких чувств гражданской ответственности и патриотизма, осознание чувства воинского долга, любви к военной службе;

- формирование у подростков общей ориентации на профессию кадрового военного или государственную службу при соблюдении добровольности профессионального выбора по выпуску из школы.

Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы основного, общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью всестороннюю подготовку учащихся.

Кроме общеобразовательных программ реализуется программа дополнительного образования по основам военных знаний, которая проводится с целью ранней профессиональной ориентации, подготовки кадетов к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и гражданском поприще.

Занятия по основам военных знаний проводятся два раза в неделю в рамках внеурочного курса.

По окончании учебного года для кадет 7 и 10 классов проводятся полевые занятия в (7 классы – 3-х дневные, 10 класс – 5-дневные) согласно программы по основам военных знаний и курса ОБЖ.

Учащиеся 10 -го кадетского класса принимают участие в качестве инструкторов и руководителей занятий на учебных местах при прохождении ежегодных городских 5-дневных полевых сборов с юношами 10-х классов, которые проводятся на базе школы.

В целом процесс образования и воспитания в кадетских классах школы строится на базе военизированного воспитания. Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы в кадетских классах является процесс непрерывного воинского воспитания, который включает в себя:

- выполнение уставных требований;

- соблюдение кодекса кадетской чести;

- соблюдение правил внутреннего распорядка кадетских классов;

- соблюдение правил ношения кадетской формы одежды и военной атрибутики;

- беспрекословное подчинение вышестоящим начальникам;

- умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

Традицией стало проведение ежегодного Дня кадета, который стал своеобразным смотром достижений кадетов за год. Во время проведения Дня кадета, по окончании испытательного срока, получении необходимых знаний и навыков кадеты-пятиклассники торжественно принимают Клятву кадета. На церемонию приглашаются участники Великой Отечественной войны, воины-интернационалисты, ветераны военной службы, работники городского военкомата, родители кадетов.

Кадеты школы участвуют во всех городских мероприятиях (смотры, конкурсы, «Зарница», стрелковые соревнования), на которых занимают исключительно призовые места.

За время обучения в кадетских классах у учащихся возникает и постоянно крепнет чувство товарищества и братства, долга и чести, благородства и верности своему Отечеству.

Целью жизни многих кадетов становится девиз: **«Жизнь - Родине, честь - никому!»**.

Набор детей ведется по микрорайону (100%), за исключением классов кадет и детей с ОВЗ.

Главная цель деятельности ОУ в 2010 — 2015 гг. - обеспечение готовности МАОУ СОШ № 3 к введению ФГОС.

В ходе реализации программы развития образования на 2010-2014 годы решались следующие задачи:

- обеспечить нормативное, финансово-экономическое, организационное, кадровое, информационное, материально-техническое введение ФГОС
- использовать информационно-образовательную среду для интенсификации и модернизации образовательного процесса
- внедрять в пространство образовательного учреждения систему качественного мониторинга достижений и проблем субъектов образовательного процесса
- отрабатывать критерии и модели оценки качества образования с учетом требований ФГОС
- осуществлять интеграцию учебной и внеучебной деятельности, систему дополнительного образования на основе творчества и коммуникации субъектов образовательного процесса

1) В результате реализации задачи обеспечения введения ФГОС и использования материально-образовательной среды для интенсификации и модернизации образовательного процесса:

- приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база образовательного учреждения (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение);

-внесены изменения к Уставу общеобразовательного учреждения;

-сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

-приведены в соответствие с квалификационными характеристиками должностные инструкции учителя, заместителя директора по учебной и учебно-воспитательной работе, педагога дополнительного образования;

-разработаны:

* положение о системе оценок , форме и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации;

*форма договора с родителями о предоставлении начального общего образования;

*основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО в 2011-2012 учебном году по образовательной системе «Школа 2010»;

*программа внеурочной деятельности, определён инструментарий для изучения

образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана ;

*программа и план-график повышения квалификации учителей (прошли обучение 2 учителя начальных классов и 2 заместителя по УР – 10%)

* план по созданию необходимых для реализации ООП НОО материально-технических и учебно-вспомогательных условий;

-имеется рубрика на сайте школы по введению ФГОС.

2) частично модернизирована материально-техническая база для интенсификации и модернизации образовательного процесса.

Общеобразовательное учреждение имеет – 32 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты:

- Спортивный зал;
- Танцевальный зал;
- Мастерские для трудового обучения мальчиков;
- Кабинет домоводства для трудового обучения девочек;
- Специализированный кабинет физики

2. Учреждение располагает 85 компьютерами

Из них используется в учебном процессе 68 компьютеров.

- Число компьютеров приходящихся на 10 обучающихся – 1 шт.;
- Доля педагогических работников использующих компьютерную технику 85 %;

3. Школа оснащена видеонаблюдением (7 камер расположенных по периметру школы), автоматической пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

4. К сентябрю 2014 года был отремонтирован кабинет музыки, английского языка, кабинет начальных классов.

-хозяйственным способом была отремонтирована рекреация 1 этажа на сумму 1500 руб

В целом учебно-материальная база, соответствует требованиям и условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией.

IT- инфраструктура МКОУ СОШ №3 охватывает следующие направления:

- Локальные вычислительные [сети](#)
- [Беспроводные технологии](#) передачи данных
- Серверные [системы хранения \(RAID массив\), обработки](#) и передачи данных (FTP-сервер)
- Терминальный сервер
- [Видеоконференцсвязь](#)
- [Информационная безопасность](#)
- [IP-видеонаблюдение](#)
- Веб-сайт

Локальные вычислительные сети учреждения охватывают 78 компьютеров. ЛВС построены на технологиях [Ethernet](#) и [Wi-Fi](#). ЛВС связана с интернетом при помощи прокси-сервера на основе программного продукта **UserGate Proxy & Firewall v.5**. Программный продукт **UserGate Proxy & Firewall v.5** организует доступ в сеть Интернет, включает в себя функции контроля трафика, фильтрацию веб-сайтов и защиту локальной сети от внешних угроз, а также полноценную статистику.

Дополнительно фильтрацию веб-сайтов осуществляет система контент фильтрации «СкайДНС»

В учреждении организована беспроводная точка доступа, предназначенная для обеспечения беспроводного доступа к уже существующей проводной локальной сети. К беспроводной локальной сети подключены 2 мобильных класса, состоящие из 28 мобильных компьютеров. А также мобильные компьютеры учреждения.

Система хранения данных, организована на основе RAID-массива сервера, передача данных внутри локальной сети осуществляется с помощью FTP-сервера.

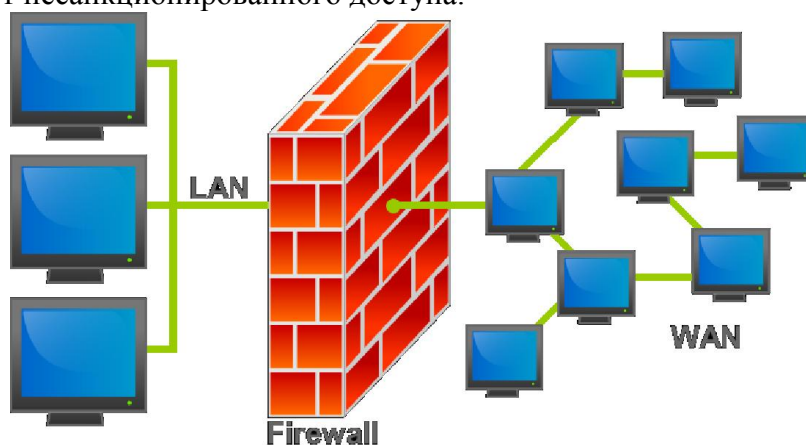
Терминальный сервер представляет собой мощный **компьютер**, соединенный по **сети** с терминальными клиентами — которые, представляют собой маломощные или устаревшие рабочие станции или специализированные решения для доступа к терминальному серверу. Терминальный сервер служит для удалённого обслуживания пользователя с предоставлением рабочего стола. Терминальный сервер обслуживает 10 устаревших рабочих станций предоставляя им полноценную рабочую систему.



Видеоконференцсвязь

осуществляется на современных мобильных компьютерах ACER имеющих кодек видеоконференции — устройство, которое кодирует/декодирует аудио- и видеоинформацию; камера для передачи изображения участников видеоконференцсвязи; микрофон, предназначенный для передачи звука; средства отображения, выбор которых зависит от поставленных задач.

Информационная безопасность обеспечивается программным продуктом UserGate Proxy & Firewall v.5 в котором имеется встроенный межсетевой экран. Основной задачей сетевого экрана является защита **компьютерных сетей** или отдельных узлов от несанкционированного доступа.



IP-видеонаблюдение

Цифровая система, в которой видеосигнал передается в цифровой форме во всех элементах. Основными элементами такой системы являются:

- ip видеокамеры,
- средства регистрации (ip видеорегистратор или персональный компьютер)
- дополнительные программные и аппаратные средства(например расширенный RAID-массив жестких дисков для надежного и длительного хранения архива)



Веб-сайт учреждения создан на сервере школы и функционирует под управлением операционной системы windows server 2008 Веб-сервер (IIS).

Из 589 обучающихся в школе имеют домашний персональный компьютер – 370 (72 %), Интернет – 297 (57 %), используют ЭОР при подготовке к занятиям – 211 (41 %) обучающихся. Часть педагогов (44,4%) владеют ПК и ИКТ на достаточном уровне, на высоком уровне -36,6%, на низком уровне -19%.

Одно из важных направлений деятельности школы – работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.

Создана и действует комплексная программа «Здоровье», антинаркотическая программа «Стиль жизни». Проводятся оздоровительные физкультминутки, разработана система «Уроков безопасного и здорового образа жизни», на уроках используются здоровьесберегающие технологии.

Проводятся ежегодные медицинские осмотры и вакцинация, горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальных классов и детей с задержкой психического развития и 66% обучающихся 5-10 классов, в результате чего

-процент учащихся, имеющих заболевание глаза, снизился на 3,4%;

-заболевание органов пищеварения снизилось на 0,4%,

но в то же время возрос процент обучающихся, имеющих болезни костно-мышечной системы на 3,4 %

стабильным остается и процент травм и переломов -3% -остаётся стабильным процент обучающихся 1и 2 группы здоровья

3) Частично реализован комплекс мероприятий, направленных на обеспечение формирования системы качественного мониторинга достижений и проблем субъектов образовательного процесса.

В систему мониторинга включены следующие показатели **проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса на уровне:**

- педагогов (состав, аттестация педагогических кадров; информационно-аналитическая, методическая и экспериментально-исследовательская деятельность педагогов);

– обучающихся (социальный паспорт, достижения в обучении, удовлетворённость школьной жизнью, уровень воспитанности, занятость в ДО)

– родителей (социальный паспорт, включённость в школьную жизнь, удовлетворенность школьной жизнью);

– управления образовательным процессом (создание модели государственно-общественным характером управления,)

Оценивание уровня освоения государственного образовательного стандарта производится в рамках традиционной пятибалльной системы (текущая успеваемость, контрольные работы, тестирование, тематический промежуточный и итоговый контроль, рубежный контроль, входная и итоговая диагностика, административный контроль, контрольные работы надпредметного характера во 2-11 классах), а в первых классах производится по безотметочной системе.

Соотнесение приоритетов государственной образовательной политики с проблемами МАОУ СОШ №3, возникшими в ходе реализации Программы развития школы в 2014-

2015, позволило сформулировать в качестве одной из главных задачу по отработке критериев и модели оценки качества образования с учетом требований ФГОС, обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

В соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, одобренными Правительством Российской Федерации в части построения Всероссийской системы оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ, и формирования школьных моделей оценки качества образования в МАОУ СОШ №3 было разработано Положение о ШСОКО.

Одной из целей данного Положения является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для реализации данной цели в 2014-2015 учебном году решали следующие задачи по формированию системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать цели, оценки качества образования; по оценке уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы начального общего образования включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования: личностных, метапредметных, предметных;
- уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов;
- организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организация и содержание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- организация и содержание оценки проектной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ задают интегральные критерии оценки предметных, метапредметных, личностных результатов.

Механизмами обеспечения качества в данной модели являются:

- реалистичность требований и критериев
- уровневые требования к результатам образования
- открытость требований и критериев.

Основными группами пользователей данной оценки выступают учащиеся, учителя, родители, администрация школы с целью использования результатов и принятия решений по оценке качества образования, реформированию содержания образования и др. На сайте школы размещены информационные материалы о введении ФГОС, достижениях обучающихся.

Школа №3 развивается как учебное заведение, где в центр образовательного процесса поставлена личность ученика, его потребности, интересы, особенности. Школа обеспечивает базовый уровень образования, предоставляет спектр средств самореализации, разнообразные сферы жизнедеятельности учащихся, максимально удовлетворяющие запросы и потребности детей. На рынке образовательных услуг школа №3 является, в общем-то, конкурентоспособным учебным заведением, занимая в общем рейтинге школ 10 место из 23, а из 11 городских средних общеобразовательных школ – 5 место.

1. Педагогический коллектив достаточно стабилен.

В настоящее время в школе работает 39 педагогов, среди них , 5% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 8% - на высшую

квалификационную категорию, 74% - на 1 квалификационную категорию и 13% педагогов без категории (учителя, прибывшие из стран СНГ).

У 69% педагогов стаж работы– свыше 20 лет. Средний возраст – 46, 5 лет

В результате программы повышения квалификации педагогов обеспечено ежегодное повышение квалификации. В течение последних 2-х лет прошли аттестацию 14 педагогов (34%), из них повысили свою квалификацию – 5(12%) Повышение профессионального уровня осуществляется за счёт

- работы над методической темой (100% педагогов)

- прохождение курсов повышения квалификации (ежегодно более 50% педагогов)

К сожалению, только 40% учителей готовы представлять свой опыт педагогическому сообществу Обеспечение высококвалифицированными кадровыми ресурсами позволит школе успешно решать задачи модернизации образования.

2. Следует отметить, что численный состав учащихся на протяжении последних лет постепенно повышается с 517(в 2012) до 589(в 2015)и. Контингент учащихся неоднороден: 19% составляют учащиеся с ОВЗ, 20% - обучающиеся кадетских классов, 7% -воспитанники центра реабилитации «Росинка»

3. В школе ведется мониторинг учебного процесса, отслеживаются и анализируются данные по следующим показателям: успеваемости, качеству знаний, среднему баллу, количеству оставленных на повторный год обучения, успешности. По многим показателям наблюдается положительная динамика.

% качества знаний хотя и незначительно вырос, но всё-таки остаётся невысоким. Наблюдается противоречие между достаточно высоким профессионализмом педагогов и невысоким уровнем качества образования. Кроме того, недостаточно организована работа по преемственности между ступенями образования.

4. Одним из приоритетных направлений деятельности школы является создание системы поддержки и развития проявляющих интеллектуальные, творческие способности учащихся, раскрытие их потенциала, что осуществляется в рамках реализации задачи интеграции основного и дополнительного образования.

В школе реализуются 10 элективных и факультативных курсов (), количество обучающихся, получающих дополнительное образование через факультативы, элективы и индивидуально-групповые занятия остаётся стабильным

В образовательном учреждении имеется ряд кружков художественно-эстетической направленности, но не создана единая система дополнительного образования, нет научного общества учащихся.

В настоящее время обучающиеся получают услуги дополнительного образования в досуговых кружках школы -24%, в муниципальных кружках и секциях -74%

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в фестивальном движении «Поколение 21 век».

Из 42 городских мероприятий приняли участие в 30 (71% от общего числа мероприятий) Общее количество призовых мест -18, что на 2 меньше по сравнению с предыдущим годом.

Количество призёров в олимпиадах муниципального уровня остаётся стабильным, но очень низким (0,6%)

Традиционно наибольших результатов учащиеся школы добиваются в конкурсах социальной и военно-спортивной направленности – 11 призовых мест.

Школа – постоянный участник муниципальных, российских, международных конкурсов (количество и процент участников вырос за последние 2 года с 30% до38%)

Удовлетворенность учащихся уровнем образования отслеживается в течение ряда лет. По данным опроса 90% обучающимся нравится учиться в школе.

В образовательном учреждении сформирована и активно действует воспитательная система, реализующая основные направления, такие как

интеллектуальное, патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, досуговое.

Особую значимость имеют ценностные традиции, созданные в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Ежегодно проводятся: интеллектуально-спортивная игра «Золотая осень», «День кадета», «Минута славы», «Фестиваль патриотической песни памяти Малюшенко Н.Л.», социальные и профилактические акции и другие мероприятия.

Действует орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников «Корпорация», в рамках которого функционирует школьная газета «Вместе».

Совет старшеклассников влияет на многие стороны жизни и является активным помощником администрации, занимается организацией внешкольной и внеклассной деятельности учащихся, осуществляет сбор и предоставление информации о событиях в школе, даёт возможность развивать лидерские качества и организаторские способности.

Но в то же время, анализ показывает, что уровень развития классного самоуправления остаётся на невысоком уровне)

В рамках социального партнерства установлены связи с ДОУ №3,14, ЦГБ, ЦДТ, музеем НТЗ, ГАУ КЦОН «Осень», храмом Петра и Павла и др.

4- Контингент родителей неоднороден, в основном, родители – рабочие (56%), но наблюдается тенденция к увеличению родителей, занимающихся предпринимательской деятельностью (на 2%), а также снижение числа безработных родителей (с 14 до 8%). Уменьшается и количество неполных семей. Образовательный уровень родителей также представляет большой разброс: большинство родителей школьников имеют среднее и средне-специальное образование. К сожалению, есть и семьи, находящиеся в социально опасном положении -5, а также малообеспеченные -30

По результатам аналитических материалов классных руководителей, выявлено, что только 22% родителей проявляют высокий уровень заинтересованности школьной жизнью, 70%-средний, и есть 8% родителей, которые практически не проявляют интереса к воспитанию и образованию своих детей

Соответственно родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до требований достижения высокого качества образованности.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. В то же время определенная категория родителей не в состоянии обеспечить своим детям достаточный уровень внимания и опеки. Такая ситуация свидетельствует о необходимости индивидуализации работы с родителями, налаживания работы психологической службы в направлении профилактики патологий семейного воспитания.

Социальный заказ, предъявляемый школе, состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность обучающихся к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению. Это подтверждается результатами анкетирования родителей, которые выделяют следующие значимые качества личности:

- развитый интеллект, широкий кругозор, способность к преобразующей деятельности
- коммуникабельность, умение общаться, ориентироваться в социальной среде, способность аргументировано высказывать собственную точку зрения, выслушивать и понимать другого человека
- активная жизненная позиция, гражданственность, ответственность за поступки и дела, патриотизм
- правовое сознание и толерантное мышление, готовность вступить в поликультурный диалог
- умение действовать в конкретной жизненной ситуации, адаптироваться в обществе, способность социализироваться
- оптимизм, вера в собственные силы и жизненный успех
- способность укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, психическое, интеллектуальное, физическое.

Таким образом, многие родители ориентированы на формирование готовности и способности их детей к продолжению образования в течение всей жизни.

5. Особенности управления школой.

Вопрос развития государственно-общественного характера образовательным учреждением является одним из приоритетных в современной образовательной политике государства.

В настоящее время в школе создана структура органов управления, которая включает в себя отдельные органы самоуправления, представляющие интересы педагогов, учащихся и родителей – это педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников «Корпорация». Имеется нормативно-правовое обеспечение деятельности данных органов.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Но, несмотря на нормативное закрепление широкого спектра полномочий за органами самоуправления, круг решаемых вопросов родителями и учащимися достаточно ограничен. Степень вовлеченности родителей и учеников в процессы управления образовательным учреждением недостаточно высока.

На данный момент органы самоуправления школы существуют обособленно друг от друга, нет эффективного взаимодействия между органами, представляющими интересы педагогов, родителей, обучающихся. Не создан единый орган самоуправления – Совет школы. Таким образом, основными особенностями образовательного процесса являются:

- необходимость обучения всех детей, проживающих как в микрорайоне школы, так и в других (дети с задержкой психического развития, кадеты, воспитанники школы-интерната, центра «Росинка, Детского дома (п. Динас), и с разными образовательными способностями и потребностями;
- участие педагогов школы в опытно-экспериментальной деятельности на базе ИРО по теме «».
- стабильные учебные результаты обучающихся, подтвержденные итогами промежуточной и итоговой аттестации;
- создание устойчивой системы воспитательной работы, транслируемой как на учащихся общеобразовательных классов, включая кадетские, так и на учащихся с задержкой психического развития.

На основании проведенного анализа по реализации программы развития были выявлены наиболее значимые проблемы

Фактор развития	Развитие профессионального потенциала педагогических кадров	
	Сильные стороны	проблемы
1. Кадровое обеспечение и социальная защита.	Постоянство педагогического состава, соответствие социальному заказу	Слабый приток молодежи
2. Инновационный потенциал	Педагогический коллектив школы характеризуется высоким уровнем профессиональной педагогической компетентности: учителя школы являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения муниципальных олимпиад, членами жюри во время проведения муниципальных конкурсов, входят в экспертные комиссии по проведению экспертизы в ходе аттестации. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	Нет прямой зависимости от высокого профессионального потенциала педагогов и повышения качества образования Немотивированность некоторой части педагогов к разработке собственных методических материалов, авторских методик. Недостаточно сформирована система выявления и обобщения передового педагогического опыта. Недостаточная сформированность системы стимулирования педагогов к творческому саморазвитию в условиях сокращения бюджетного финансирования и расширения финансовой самостоятельности общеобразовательных учреждений.
3. Состояние методической и опытно-экспериментальной работы	Наличие 5 методических объединений Апробация и внедрение новых образовательных курсов «История Первоуральска» «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы военных знаний»	Отсутствие системности в работе научно-методической службы ОУ; Недостаточная разработанность мониторинговой и аналитической деятельности администрации и педагогов (отсутствие базы научно-обоснованных методов и содержания).
Результаты образования и воспитания школьников		
	Сильные стороны	проблемы
1. Образовательные программы, реализуемые в ОУ	Востребованность, соответствие современным требованиям	Не всегда высокая результативность. Нет авторских программ.
2. Учебная	Школа работает над развитием	Низкая мотивация некоторой

деятельность	<p>всех учащихся, в том числе детей с задержкой психического развития, детей-инвалидов, социально дезадаптированных, но стремящихся к продолжению образования.</p> <p>Мониторинг состояния качества образования по всем предметам и на всех ступенях образования. Результаты внешней оценки качества образования выпускников 11 класса п</p>	<p>части обучающихся на получение качественного образования. Невысокий процент обучающихся, усваивающих программу на «4» и «5»</p> <p>Недостаточно разработаны механизмы преемственности между ступенями обучения</p> <p>Недостаточная разработанность модели школьной системы оценки качества образования.</p>
3 Внеучебная деятельность	<p>Разработана программа внеурочной деятельности для 1-4 классов в рамках внедрения ФГОС НОО</p> <p>Программа работы с одарёнными детьми «Успешные дети»</p> <p>Участие в муниципальных, всероссийских, международных конкурсах</p>	<p>Не создана единая система учебной и внеучебной деятельности, не организовано научное общество учащихся</p> <p>Неготовность некоторой части учителей школы к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений школьников.</p> <p>Недостаточная активность учащихся в познавательной деятельности, отсутствие прямой зависимости успеваемости учащихся от внедрения современных образовательных технологий, низкий процент победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (4% от общего числа участников).</p>
	Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса	образ жизни субъектов образовательного процесса
	Сильные стороны	проблемы
	<p>Комплексная программа «Здоровье», антинаркотическая программа «Стиль жизни»</p> <p>Мониторинг состояния здоровья учащихся и условий обучения. Поиск новых технологий</p>	<p>Влияние экологической обстановки на заболеваемость учащихся и педагогов.</p> <p>Сложности с закупкой современного спортивного инвентаря, обновления</p>

	<p>обучения и воспитания, берегающих здоровье. Обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, организация и освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья через внеклассные мероприятия (классные часы, фестивали, конкурсы мультимедийных презентаций и печатной продукции).</p> <p>Активное участие кадет в муниципальных спортивных соревнованиях, наличие призовых мест.</p> <p>Наличие спортивного и танцевального зала, спортивной площадки, лицензированного медицинского кабинета</p>	<p>школьных помещений из-за недостатка финансирования.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам.</p>
	Формирование активной гражданской позиции субъектов образовательного процесса	
	Сильные стороны	проблемы
1. Система управления ОУ	<p>В среднем уровень сформированности демократического уклада жизни в образовательном учреждении достаточный. Самоуправление школы реализуется педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом, Советом старшеклассников «Корпорация», советом музея боевой и трудовой славы г Первоуральска им Малюшенко Н. Л, советом кадетских классов.</p> <p>Учет человеческого фактора Квалифицированное управление</p>	<p>Недостаточное развитие соуправления и самоуправления в организационной структуре школы (отсутствие единого органа соуправления образовательным учреждением – совета школы)</p> <p>Недостаточно широкая практика привлечения педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнёров к управлению школой.</p> <p>Несформированность механизмов мотивации для расширения участия родителей в управлении школой</p>

	<p>В школе реализуется программа по гражданской тематике: подпрограммы «Я – патриот и гражданин», действует один из лучших в городе музей боевой и трудовой славы г Первоуральска им Малюшенко Н. Л) .</p>	<p>Низкая гражданская активность некоторой части педагогов, родителей и учащихся (отсутствие программы обучения по вопросам управления, правового воспитания).</p>
<p>2. Социальная адаптация субъектов образовательного процесса</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в индивидуальной и групповой формах (в школе работает педагог-психолог, социальный педагог, логопед).</p> <p>Профориентация старшеклассников: профориентационные игры, индивидуальные консультации и тестирование.</p>	<p>Проблемное поведение учащихся «группы риска», детей с задержкой психического развития .</p> <p>Недостаточное обеспечение досуга в стенах школы.. Лицензирована одна направленность ДО – художественно-эстетическая</p>
<p>3.Количественный и качественный состав учащихся и их семей</p>	<p>Рост числа семей с высоким уровнем образовательных запросов</p>	<p>Недостаточность сформированности социально-психологической культуры в семьях школьников. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями</p> <p>Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей.</p>

4 Концепция инновационных преобразований

4.1. Обоснование концептуальной идеи Программы развития

В основе Программы развития лежит концептуальная идея развития личности как единого биосоциального процесса, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. В качестве движущих сил развития личности выступают противоречия

- между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
- между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.

Ведущую роль в разрешении данных противоречий в образовательной системе играет процесс социализации личности. Трактовки понятия социализация выдвигали ведущие учёные: Л. С. Выготский, П. Я Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, А. Маслоу, Т. Парсонс, Р. Мертон (Приложение 23). Все эти специалисты определяют сущностный смысл социализации как двусторонний процесс, который раскрывается на пересечении таких составляющих, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация личности. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

В Российской педагогической энциклопедии 1999 года образование определяется как *процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества*. В свою очередь, под социализацией также понимается освоение культуры общества, что обеспечивает возможность для человека выступать в качестве субъекта деятельности, выполняя различные социальные роли; не только успешно функционировать в обществе, быть хорошим исполнителем, но и действовать самостоятельно, не просто «вписываться» в социальную систему, но и быть в состоянии изменять ее, самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы на основе использования освоенного социального опыта, в том числе и собственного.

Однако *реальные образовательные результаты только отчасти* соответствуют современным социальным ожиданиям: школа обеспечивает подготовку к продолжению образования в учебных заведениях разного уровня, но *в слабой степени готовит своих выпускников к выполнению гражданских обязанностей и к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности, успешной социализации выпускников*.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года обозначены новые социальные требования к системе российского образования: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, конкурентно способные личности, обладающие инициативностью, творческим мышлением, способностью принимать нестандартные решения, развитым чувством ответственности за судьбу страны», т.е. «...модернизация школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

В проекте «Наша новая школа» определяются современные требования к новому гражданину России целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Факторы социализации в условиях образовательного учреждения - это развивающая образовательная среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и управляема. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в

которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Принципы социально-ориентированного образования

- **гуманистическая направленность обучения и воспитания** – переход к субъект-субъектным отношениям между педагогами и учащимися; уважение каждого ребёнка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
- **природосообразность** - обучение и воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;
- **культуросообразность** - формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;
- **эффективность социального взаимодействия** - осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;
- **концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности** - помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- **принцип событийности** - введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

4.2. Ценностно-целевые ориентиры «Школы социального становления личности»

К ценностным ориентациям «Школы социального становления личности» мы относим:

- осознание и образовательное моделирование целостного социокультурного пространства как основа становления социально-активной личности;
- ценность и уникальность личности ребёнка и учителя как полноправных субъектов диалогических отношений образовательного процесса;
- развитие личности с высокими компетентностными показателями социального интеллекта;
- развитие социального интереса учащихся как основной побудительной силы общественной деятельности;
- открытие, понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и т.д.;
- ценность саморазвития, самоорганизации, самодеятельности в образовании.

Миссия «Школы социального становления личности» заключается в оказании содействия достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах как «школьной жизни», так и жизни во внешкольном социуме.

Цель программы развития МАОУ СОШ №3 как «Школы социального становления личности» состоит в создании воспитательно-образовательной среды для (необходимой и достаточной) успешной социализации личности, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

Задачи программы развития:

1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
2. Формировать систему дополнительного образования на основе интеграции учебной, внеучебной и внеурочной деятельности, предоставляя обучающимся

широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития их способностей.

3. Совершенствовать систему воспитательных мероприятий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.
4. Модернизировать материально-техническую, информационно-образовательную и здоровьесберегающую среду школы, обеспечивающую эффективную реализацию новых моделей и содержания образования
5. Оптимизировать систему менеджмента качества образования

Бренд образовательного учреждения – 5Д- Выпускник Думающий Действующий Достигающий в Дружном Доброжелательном коллективе

4.3. Инновационная модель школы

Инновационная модель МАОУ СОШ №3 – «Школа социального становления личности» позволяет на концептуальном и методическом уровне обеспечить преемственность между начальной и основной школой– содержательную, кадровую, информационно-средовую.

Структура образовательного процесса школы позволяет реализовать основные компоненты преемственной системы, объединенные направленностью на поиск условий для формирования человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную и профессиональную траекторию.

Предлагаемая модель состоит из трех блоков

	задачи	Модель выпускника
<i>начальная школа призвана:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка; - сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства; - мотивировать интерес к знаниям и самопознанию; - оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества; - обеспечить базисную общеобразовательную подготовку. 	<p>Выпускник на ступени начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана, овладеть УУД; - владеет простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи; - проявляет способность к рефлексии и умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации.
<i>основная школа (5-9 -е классы) обеспечивает:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков; - осуществлять общеобразовательную подготовку в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры; - развивать у учащихся самостоятельность и критичность 	<p>Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; - овладеть основами

	<p>мышления, творческие способности и способность к самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее. 	<p>компьютерной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); - овладеть образовательной компетентностью (учебной самостоятельностью) – способностью строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования.
<p>– средняя школа (10-11-е классы) ориентирована на:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развитие самообразовательных навыков, и, прежде всего, навыков самоорганизации и самовоспитания; - завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников; - формировать психологическую и интеллектуальную готовность старшекласников профессиональному и личностному самоопределению; - обеспечить развитие теоретического мышления и высокого уровня общекультурного развития. 	<p>Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; - освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях профессионального образования; - овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; - готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования; - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; - способен к самостоятельной реализации своего потенциала и решению практических задач в различных жизненных ситуациях.

5 Основные направления развития школы

Основные направления развития школы соотнесены с ключевыми направлениями

Инициативы «Наша новая школа»: Обновление содержания образования, развитие системы поддержки талантливых детей, поддержание здоровья школьников, развитие учительского потенциала, развитие школьной инфраструктуры.

Генеральная цель всех инновационных процессов, планируемых в школе - повышение качества образования для решения задач успешной социализации школьников. Качество образования необходимо рассматривать как выполнение триединой задачи: качество процесса, качество условий, качество результата.

Качество результата напрямую зависит от созданных условий и внедряемого процесса образования.

Изменяя условия и процесс образования, можно повысить качество образования

Именно поэтому основными направлениями развития школы являются – совершенствование условий и процесса образования

№	Направление	Название программы
1	Совершенствование качества образования (Обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС общего образования. Совершенствование воспитательной среды (поддержка талантливых и одарённых детей, детей с задержкой психического развития)	Проект «Ступени роста» Проект «Ступени социализации»
2	Совершенствование условий образования и воспитания.	Проект «Ступени информатизации»
3	Совершенствование системы управления	Проект «Ступени менеджмента»

1 Направление «Совершенствование качества образования»

1. Проект «Ступени роста»

Проблемы, выявленные в результате анализа предыдущей программы, связаны с переходными этапами: от дошкольного образования к начальной школе, из начальной школы в основную, от основной школы к старшей школе и далее переход к дальнейшему образованию. Недостаточно систематическая работа по разработке механизмов преемственности между ступенями обучения приводит к рассогласованности действий между педагогами начальной и основной школы, отсутствие единых требований - к потере числа отличников и «хорошистов», потере интереса части родителей к результатам обучения своих детей.

Непрерывность и преемственность в данной программе рассматривается, прежде всего, как принятие единой системы целей и содержания образования на всём протяжении обучения – *содержательно- целевые линии развития*. Сложность перехода связана с многочисленными проблемами: кадровыми, материально- техническими, научно-методическими. Внедряя единую программу, педагогический коллектив школы стремится к последовательному и систематичному формированию у учащихся интеллектуальной культуры (культура организации умственной деятельности, культура усвоения, переработки, передачи информации) на основе использования единых технологий; ориентации детей на самообразование и исследовательскую деятельность. Актуальность данного проекта обусловлена требованием организации школьного образования по возрастнo-нормативному принципу, обозначенному в ФГОС общего образования и Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Цель : Обеспечение качественных показателей реализации образовательных программ при получении образования в соответствии с новыми ФГОСами

Задачи:

- обеспечить поэтапное введение ФГОС;
- осуществлять преемственности между ДООУ и школьным образованием
- создать целостную систему, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для интеллектуального, физического, психического развития детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста;
- проводить индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую и юридическую помощь детям и их родителям;
- отработать систему оценки качества образования

Срок		Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	ответственные
1.Этап проектирования. Моделирование школьного образовательного процесса с учетом возрастной динамики и целей ФГОС				

2015-2016	Нормативное обеспечение	<p>-Разработка и утверждение основной образовательной программы основного образования в соответствии с ФГОС</p> <p>--Разработка и утверждение программы дошкольной подготовки детей «Школа будущего первоклассника»</p> <p>-Разработка и утверждение программы «Профессиональный выбор»</p> <p>Корректировка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО</p>	<p>Создание возрастнo-нормативной модели образовательного процесса Школы социального становления личности</p> <p>Разработка образовательных программ , НОО,ООО</p> <p>Соответствие рабочих программ новым требованиям стандарта</p>	<p>Директор, завучи</p> <p>Педагоги ОУ</p>
2015-2016		<p>Приведение нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели образовательного процесса; - режим занятий; -финансирование; - материально-техническое обеспечение 	<p>Нормативная база, соответствующая требованиям ФГОС</p>	<p>Директор, завучи</p>
2015-2016		<p>Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе (в соответствии с ФГОС; программой дошкольного и профессионального образования)</p>	<p>Комплекты учебников и учебных пособий, одобренных участниками образовательного процесса (учителями, родителями обучающихся)</p>	<p>Педагог-библиотекарь</p>
2015	Методическое обеспечение	<p>1.Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС</p>		<p>Завучи, руководители ШМО</p>

		<p>Проведение серии методических семинаров для учителей по особенностям организации и проведения адаптационных этапов в переходные периоды школьного образования.</p> <p>Формулирование единых педагогических требований к обучающимся</p>	<p>Рост методического мастерства педагогов.</p> <p>Реализация педагогических задач на единых основаниях</p> <p>Снятие конфликтных ситуаций, связанных с различными требованиями к обучающимся</p>	<p>Завучи, руководители ШМО</p> <p>Педагоги ОУ,</p>
2015-2016		<p>1. Корректировка планов работы МО с целью согласования действий по введению ФГОС и преемственности обучения</p> <p>2. Корректировка планов воспитательной работы с целью согласования действий по введению ФГОС и преемственности воспитательного воздействия</p>	<p>Профессиональное сопровождение процесса внедрения ФГОС для начальной общей, основной общей, средней (полной) школы, дошкольной и предпрофессиональной подготовки</p>	<p>Заместитель директора по УР, руководители МО</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
2015-2020	Кадровое обеспечение	<p>Повышение квалификации педагогов по данной проблеме (курсы ИРО, центр «Учебная книга», темы самообразования)</p>	<p>Укомплектованность квалифицированными кадрами, необходимыми для введения ФГОС</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>
2015-2020	Социальное партнёрство	<p>1. Координация совместных действий по реализации преемственности воспитания и образования:</p> <p>с родителями с целью</p>	<p>Организация сотрудничества и партнёрских отношений со всеми субъектами образовательного процесса</p> <p>Приобретение союзников</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

		<p>освоения ими приемов психолого-педагогической поддержки детей в переходные периоды дошкольного и школьного образования;</p> <p>с государственными опекунами (, центр «Росинка»; Детский дом)</p> <p>с ДОУ №3, 14</p> <p>Вузами и ссузами города</p> <p>2. Внедрение новых форм организации образовательного процесса: разновозрастное сотрудничество, клубы по интересам, социальные практики.</p> <p>3 Организация сетевого взаимодействия</p>	<p>в решении воспитательных и образовательных задач</p> <p>Повышение уровня педагогического образования родителей. Снижение числа конфликтных ситуаций на переходных этапах школьного образования.</p> <p>Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры направленных на успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов нового поколения</p>	
Этап экспериментальный				
2016-2019		Реализация возрастнo-нормативной модели образовательного процесса «Ступени роста»	Содержательная и технологическая преемственность ступеней дошкольного и школьного образования.	
Этап диагностический				
2019-2020		<p>1. Итоговый мониторинг внедрения возрастнo-нормативной модели «Ступени роста».</p> <p>2. Анкетирование учащихся и их родителей на предмет выявления скрытых конфликтов в адаптационные периоды на переходах от одной ступени школьного образования к другой.</p>	<p>Осуществление бесконфликтного перехода учащихся с одной образовательной ступени на другую.</p> <p>Рост качества образовательных достижений учащихся.</p>	

Результаты реализации программы:

-Успешное освоение новых федеральных стандартов начального образования;

- Создание условий для освоения стандартов основного образования;
- обеспечение единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс;
- сохранение психического, физического здоровья детей;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального основного и общего образования, предпрофильной подготовки;
 - оптимальная организация учебного процесса, взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учеников),
 - осуществление индивидуального подхода к отбору технологий, дифференцированный характер образования для обеспечения всем детям успешности в обучении (Переход на индивидуальные программы развития ИОМ)

2. Проект «Ступени социализации»

В настоящее время, когда в России идет процесс определения ценностных ориентиров, адекватных современным реалиям, ведущей проблемой для общества становится обретение духовного стержня, общепризнанных, традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи. Это важно и для страны, и для общества в целом, и для человека, чтобы помочь ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место во вновь возникшей системе общественных координат. Воспитать человека-гражданина, преданного своей стране, стремящегося к преумножению славы своего Отечества, - в этом одна из главных проблем современной школы.

Потребности общества, его запроса школе - усилить, улучшить воспитание молодежи, сделать его приоритетом образования. Усиление внимания к воспитанию со стороны родителей, общественности, властных структур, особенно усилившееся в последние годы, во многом связано с ростом асоциального поведения детей и подростков, причина которого – нерациональная организация досуговой деятельности, детская безнадзорность. Немалую роль в этом играет и характерный для современного общества кризис семьи, что приводит к существенному снижению ее воспитательного потенциала. Заметное влияние на процесс духовного оскудения молодежи оказывает СМИ и современные российские реалии жизни.

Исходя из сложившейся ситуации, мы строим программу на основе приоритета таких задач, как формирование социальной активности, здорового и нравственного образа жизни.

Современному обществу требуются энергичные, предприимчивые работники, обладающие качествами лидера, готовые и умеющие организовать созидательную, социально полезную деятельность, способные достичь жизненного успеха. На первое место выходит осознание способов использования собственного опыта, знаний при решении сложных жизненных и профессиональных задач.

Поэтому при разработке данной программы мы опираемся на проектирование развивающей образовательно- воспитательной среды, основанной на освоении социокультурного пространства, гуманизации отношений, развития доверия, безопасности, возможности личностного роста; формирование инструментов социального развития.

Цель: Совершенствование системы воспитательных мероприятий через освоение социокультурного пространства как основа становления социально-активной личности.

Задачи:;

- Формировать единую систему основного и дополнительного образования, которая позволит объединить всех участников образовательного процесса
 - Развивать способности каждого ученика, воспитывая конкурентоспособную личность, обладающую прочными знаниями, умеющую сохранить свое здоровье, способную адаптироваться к условиям современного общества;

- Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе;
- создать условия для более активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс

Срок		Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	ответственные
1. Этап проектирования				
2015-2016	Нормативное и программное обеспечение	<p>1. Корректировка программы для работы с одарёнными детьми «Успешные дети»</p> <p>2. Разработка комплексной воспитательной программы модуль: «Культура+» (Формирование личностной, семейной, правовой, потребительской, социальной культуры, культуры здоровья на основе проектной деятельности) Модуль «Семья+» Модуль «Лидер+»</p> <p>4. Разработка программы внеурочной деятельности для основной и средней в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>4. Разработка и апробация «Портфолио ученика»</p>	<p>Разработанность диагностического материала по выявлению одарённости</p> <p>Скорректированность мероприятий в соответствии со ступенями образования</p> <p>Создание НОУ на всех ступенях образования</p> <p>Методическая и организационная основа воспитательной среды школы, обеспечивающей социализацию обучающихся</p>	Заместители директора по УР и ВР
2016-2017		Разработка структуры управления программами, должностных инструкций, распределение обязанностей.		Заместители дирекотора по УР и ВР

2016-2017	Методическое обеспечение	<p>1. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение одарённых детей</p> <p>2. Корректировка планов работы МО с целью согласования действий по работе с одарёнными детьми</p> <p>3. Корректировка планов воспитательной работы в соответствии с комплексными программами</p>	<p>Профессиональное сопровождение одарённых детей, детей с ЗПР</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми</p>	Завучи, руководители ШМО
2016-2020	Кадровое обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов по данной проблеме (курсы ИРО, центр «Учебная книга», темы самообразования)</p> <p>2. Подбор квалифицированных кадров ДО</p>	Укомплектованность квалифицированными кадрами, необходимыми для введения ФГОС	Заместитель директора по УР

2016-2017	Социальное партнёрство	<p>1. Координация совместных действий по реализации программ:</p> <p>с родителями</p> <p>с государственными опекунами (Школа-интернат, центр «Росинка»;</p> <p>с ДОУ №3, 14</p> <p>Вузами и ссузами города</p> <p>2. Внедрение новых форм организации воспитательного процесса: разновозрастное сотрудничество, клубы по интересам, социальные практики.</p> <p>3 Организация сетевого взаимодействия</p>	<p>Организация сотрудничества и партнёрских отношений со всеми субъектами образовательного процесса</p> <p>Повышение уровня педагогического образования родителей.</p>	Заместитель директора по ВР
Этап экспериментальный				
2016-2019		Реализация программ	<p>Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик.</p> <p>Расширение спектра олимпиад и конкурсов, в том числе и для детей с ЗПР</p> <p>Включённость учащихся в социальную практику</p> <p>Расширение спектра совместных</p>	Заместители директора

			мероприятий, объединяющих педагогов, родителей, обучающихся и социальных партнёров.	
Этап диагностический				
2019- 2020		Анализ итогов реализации программ Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга портфолио учащихся.	Заместители директора

Результаты реализации программы:

- повышение уровня воспитанности;
- увеличение числа учащихся, занимающихся в сети ДО
- рост показателей результативности олимпиад, научно- исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований.
- укрепление взаимодействия семьи и школы.

2. Направление. Совершенствование условий образования и воспитания

1. Проект «Ступени информатизации и модернизации»

Сегодня информатизация сферы образования переходит на качественно новый уровень: решается задача массового использования информационных технологий в общем и профессиональном образовании; рассматривается проблема создания единой для всех образовательных учреждений информационной образовательной среды.

Одной из важнейших проблем, выявленных в ходе анализа предыдущей деятельности, является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школе. Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана.

Решением этой проблемы являются мероприятия по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Цель: Создание единой информационного пространства школы и доступ к научно-методическим, дидактическим, информационно-аналитическим и административно-хозяйственным материалам всех участников образовательного процесса в соответствии с их правами и компетенцией.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Задачи:

- Модернизировать материально-техническую базу в части оснащения компьютерной техникой;
- развивать информационно-образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- создать систему, обеспечивающую повышение информационной компетентности педагогов и освоения ими способов организации образовательного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов;
- обеспечить разработку мониторинга деятельности по информатизации образования

Срок		Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	ответственные
1.Этап проектирования.				
2015-2016	Материально –техническое обеспечение	Оснащение учебных кабинетов мультимедийной техникой Создание школьной локальной сети	Оснащённость учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой на 100%	Заместитель директора по АХЧ

	Программное обеспечение	Приобретение программного обеспечения для перехода на электронное расписание, электронный дневник что ещё	Обеспеченность необходимым программным обеспечением	Заместитель директора по АХЧ
	Информационно-образовательное обеспечение	1. Приобретение информационно-образовательных ресурсов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы ОУ 2. Освоение интернет-среды для методической и информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса	Обеспеченность школьной библиотеки печатными и электронно-образовательными ресурсами (ЭОР) по всем предметам Обеспеченность информационной поддержки всех учебных и воспитательных процессов в школе	Заместитель директора по УР, зав библиотекой, Заместитель директора по УР
2016-2018	• Методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ - технологий и использования современных цифровых образовательных ресурсов. 2. Проведение серии методических семинаров для учителей по овладению новыми образовательными технологиями и компьютерными программами	Повышения качества методических материалов и профессионального уровня овладения и использования ПК, Интернет-ресурсами, ИКТ Разнообразие образовательного процесса	Заместитель директора по АХЧ, по УР
2015-2017	Развитие сайта школы	Разработка и ввод на сайте ОУ разделов -«Дистантное обучение»; -« В помощь родителям» -«Вопросы и ответы» -«Методическая копилка»	Индивидуализация учебного процесса Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Заместители директора
Теоретическая и практическая готовность к реализации проекта по информатизации образования.				
Этап экспериментальной апробации				

2016-2018		<p>1. Апробация электронного расписания и электронного дневника</p> <p>2. Разработка учителями авторских методических продуктов по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.</p> <p>2. Организация информационной поддержки исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p>	Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.	Заместители директора
Этап диагностический				
2019-2020		<p>1. Мониторинг результативности информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2. Единая информационно-методическая база</p> <p>3. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации подпрограммы.</p>	Создание информационно-образовательной среды.	

Результаты реализации программы:

- поэтапное решение задач информатизации образования;

- материальная оснащённость образовательной среды, оборудование учебных кабинетов, информатизация образования,
- развитие фонда медиаресурсов;
- внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- оперативное распространение актуальной информации;
- создание условий для самостоятельной работы с информацией всех участников образовательного процесса;
- наличие единой информационной среды в школе: функционирование локальной сети; продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов);

2. Проект «Ступени менеджмента»

Одним из базовых направлений модернизации образования является формирование инструментов социального развития, совершенствование общественных отношений в сфере образования, развитие управления качеством образования, которое должно быть направлено на достижение и поддержание определенных свойств образовательного процесса и результата, соответствующих потребностям субъектов и требованиям новых образовательных стандартов.

На сегодняшний день в управлении образовательным учреждением имеется ряд проблем, а именно:

- отсутствие единого органа соуправления образовательным учреждением – совета школы
- Недостаточно широкая практика привлечения педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнёров к управлению школой.
- Несформированность механизмов мотивации для расширения участия учителей, учащихся, родителей в управлении школой;
- недостаточно эффективная работа научно-методической службы;
- недостаточно профессиональная мониторинговая и аналитическая деятельность администрации и педагогов

Цель: Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

Задачи:

В области управления образовательным учреждением

-создать модель управления учебно-воспитательным процессом на основе социального партнерства, разработать механизм взаимодействия между службами школы (методической, психолого-педагогической, финансово-хозяйственной, информационно-аналитической, службой здоровья);

- внедрять информационные технологии в управленческий процесс;
- формировать систему эффективного и действенного внутришкольного контроля и системы результативного планирования работы;

В области научно-методической деятельности:

- Оптимизировать методическую службу;
- организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определение параметров диагностики и коррекции результатов;

– В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать структуру управления аттестацией учителей;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

Срок		Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	ответственные
1.Этап проектирования. Проектирование эффективной системы управления				
2015-2016	Развитие системы управления ОУ	1 Корректировка нормативно-правовых документов в части распределения функциональных обязанностей между органами самоуправления и выстраивания взаимосвязей в их деятельности 2 Создание единого органа управления – Совета школы 3 Создание программы обучения управлению родителей «Школа управления»	Соответствие нормативно-правовой базы школы основным документам федерального и регионального уровня Эффективные формы совместной деятельности администрации,	Заместители директора

		и учащихся «Школа лидера» 4 Организация ежегодных конференций- презентаций деятельности органов самоуправления различного уровня «Классное самоуправление» «Школьное самоуправление» «Мы вместе» 4 Создание эффективной системы информирования всех участников образовательного процесса о деятельности ОУ (школьный сайт, информационный стенд, школьная газета «Вместе») 5 Создание механизмов мотивации и поощрения педагогов, родителей и учащихся для более широкого привлечения к участию в управлении школой	педагогов , учащихся и родителей по согласованию позиций, обсуждению проблем развития содержания образования, профессионального и личностного самоопределения школьников) Расширение полномочий участников образовательного процесса Единое информационное пространство школы	
2015-2016	Развитие научно-методической службы	Создание единого методического центра, обеспечивающего корректировку планирования содержания всех звеньев методической службы Создание постоянно действующего общешкольного методического семинара Проведение ежегодной научно-практической педагогической конференции «Ступени мастерства» с привлечением родителей, общественности Разработка программы экспериментальной базовой площадки «»	Выстраивание образовательного процесса на основе современных образовательных технологий; Координация самообразовательной деятельности педагогов Широкое предъявление педагогического опыта образовательному сообществу Программа деятельности базовой площадки	Заместитель директора по УР
	Развитие кадрового потенциала	1.Создание системы повышения квалификации педагогов в соответствии с новыми требованиями: -составление перспективного плана на 2015-2020 гг	Чётко выстроенная система повышения квалификации Разработанная система предъявления	Заместители директора

		<p>-организация мониторинга развития профессионального потенциала педагогов</p> <p>2 Разработка комплексной программы повышения уровня педагогического мастерства в соответствии с требованиями модернизации образования (программа курсов повышения квалификации, система семинаров, программа самообразования, дистантное обучение и т. д.)</p> <p>3 Формирование системы выявления и обобщения передового педагогического опыта через -организацию семинаров, мастер-классов, презентаций; -участие в муниципальных и сетевых конкурсах</p> <p>4 Совершенствование системы мотивации и поощрения педагогов к творческому саморазвитию</p>	<p>педагогического опыта</p> <p>Реализация обоснованного выбора индивидуального маршрута повышения квалификации педагога,</p> <p>Рост профессионализма педагогов</p> <p>Оптимальная система мотивации и поощрения педагогов</p>	
2016-2018		<p>Методические семинары по изучению общероссийской системы оценки качества общего образования: разработка новой нормативно-правовой базы школы по применению модели общероссийской системы оценки качества общего образования.</p>	<p>Методические рекомендации, разработка новых нормативно-правовых локальных актов</p>	
Этап экспериментальный				

2016-2018		1. Отработка новой модели управления образовательным учреждением на демократической основе 2. Организация систематического мониторинга эффективности применяемых педагогами технологий. 3 Внедрение инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования.	Совершенствование системы управления Совершенствование образовательного процесса. Совершенствование методической службы школы.	Директор, заместители
Этап диагностический				
2019-2020		1. Обобщение накопленного управленческого педагогического опыта.	Повышение качества и образования. Повышение уровня педагогической компетенции. Увеличение конкурентоспособности школы.	

Результаты реализации программы:

- создание действенного механизма управления школой, позволяющего осуществлять эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения;
- расширение полномочий родительской общественности, ученических советов в управлении школой
 - наличие нормативно- правовой базы для регулирования взаимоотношений,
 - демократизм и гуманизм как условия взаимоотношений, наличие действующих органов самоуправления,
 - эффективное взаимодействие с родителями,
 - непрерывное профессиональное развитие педагогов,
 - эффективная система стимулирования профессиональной компетентности педагогического коллектива,
 - наличие качественных программных материалов и учебно-методического обеспечения,
 - открытость образовательного учреждения к взаимодействию с другими организациями.

Ожидаемые результаты программы

В области управления образовательным учреждением	В области содержания образования:	В области научно-методической деятельности	В области кадрового обеспечения:	В области обновления условий образования	
-создание действенного механизма управления школой, позволяющего осуществлять эффективное взаимодействие всех структурных подразделений образовательного учреждения (Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшекласников, совет классов)	-обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности; -создание механизма непрерывного обновления содержания и технологий образовательного процесса;	-создание новой модели методической службы как средства повышения профессионального мастерства педагогов; -восприимчивость педагогов к новаторским идеям, создание авторских программ и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание обучения.	-повышение профессиональной компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий -Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов Повышение профессионального и личного статуса педагога и удовлетворённость своей деятельностью	-обеспечение условий безопасности и сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса; -оснащение учебного процесса материально-техническими и информационными средствами, соответствующими современным требованиям	О У
Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.и расширение полномочий родительской общественности	Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг		Включение в оценку результатов образовательного процесса ОУ в целом и педагогов, в частности		Р о д и т е л и
Расширение полномочий ученических советов в управлении школой.	Повышение мотивации школьников и результативности обучения Социальная адаптация обучающихся			Психолого-медико-социальное сопровождение учащихся школы в ходе образовательного процесса.	У ч а щ и е с я

<p>Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности (действенный сайт ОУ, электронный дневник, информационные стенды, открытые мероприятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост информированности родителей деятельностью ОУ, класса, своего ребенка 					

**Целевые индикаторы и показатели эффективности (оценки исполнения)
Проекта перспективного развития на 2015-2016**

Показатель (индикатор) эффективной реализации проекта	Базовое значение 2015	2016	2017	2018	2019	Конечные изменения 2020
1. Обеспечение высоких качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.						
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательные программы на всех уровнях образования («4» и «5»)	33	33	34	35	35	36
Доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме независимого оценивания, соответствующего требованиям стандарта	90	100	100	100	100	100
Доля обучающихся первой и второй групп здоровья	74	74	74	75	75	75
Совершенствование системы воспитательных мероприятий через освоение социокультурного пространства как основа становления социально-активной личности.						
Доля обучающихся по программам ДО	24%	24%	25%	27%	30%	30%
Количество конкурсов для детей с ОВЗ	1	1	2	2	3	3
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня	30	30	35	35	40	40
Доля призёров и победителей олимпиад разного уровня	10	11	11	15	15	20
Доля обучающихся, занятых в проектной деятельности	25	30	30	40	45	50
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах творческой и спортивной направленности	15	15	15	20	25	30
Доля обучающихся, задействованных в общественной жизни школы	70	70	75	75	80	85
Доля обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности	30	30	35	35	40	45
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учёте в ОДН	14	13	10	9	5	5
Доля обучающихся, проходящих оценку качества образования в режиме «Портфолио»	50	60	65	70	80	90
Создание единой информационного пространства школы и доступ к научно-методическим, дидактическим, информационно-аналитическим и административно-хозяйственным материалам всех участников образовательного процесса в соответствии с их правами и компетенцией.						
Обновление компьютерной базы	50	60	70	70	75	80
Оснащение мультимедийной техникой	45	50	50	55	60	70
Оснащение медиатеки	50	60	60	70	75	80
Доля компьютеров, приходящихся на одного ученика						

Доля электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве школы	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по использованию ИКТ и ЦОР	50	65	70	80	90	100
Доля учебных занятий с использованием ЭОР	50	65	70	80	90	100
Доля внеклассных мероприятий, проводимых с применением информационно-программной технологии обучения	50	65	70	80	90	100
Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширение форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы						
Доля автоматизированных образовательно-управленческих операций	50	65	70	80	90	100
Доля обучающихся, включённых в систему управления ОУ	15	15	20	25	25	30
Доля родителей, включённых в систему управления ОУ	15	15	20	25	25	30
Доля педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы						
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	80	80	85	85	90	100
Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня, привлечённых к участию в научных конкурсах	40	45	50	55	60	70
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	80	80	85	90	95	95
Доля обучающихся, удовлетворённых школьной жизнью	80	80	85	90	95	95

