

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО
методическим советом МАОУ СОШ №3.
Протокол от 09 августа 2017 года №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 3
от 10. 08.2017 года №137

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Срок реализации программы 1 - год

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории Татищева И.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории Фишер Л.В.

го Первоуральск, 2017 г.

Пояснительная записка

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе в МАОУ СОШ №3 реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для будущих первоклассников.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Адаптация детей дошкольного возраста к школьной жизни» реализуется в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» в соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Школы.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы для подготовки детей к школе «Преимственность» ,научный рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;
- подготовить дошкольников к обучению как новому для них виду деятельности;
- создать условия для укрепления, сохранения здоровья детей;
- создать условия для развития школьной зрелости (интеллектуальной, эмоциональной, социальной);
- формировать навыки учебного сотрудничества;
- создать условия для развития речевых, коммуникативных умений.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа «Адаптация детей дошкольного возраста к школьной жизни» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Речевчик» (интегрированный курс обучения грамоте, развития речи и письма);
- «Весёлый счёт»;
- «Умелые ручки».

Адаптационные занятия организуются на базе школы по субботам и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 128.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д)
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

Содержание программы

«Речевчик» (64 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словом.

Упражнения для развития мелкой моторики.

Пальчиковые упражнения.

Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Письмо по клеточкам.

Раскрашивание картинок.

«Весёлый счёт» (32 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выпол-

нения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

«Умелые ручки» (32 ч).

Орнамент как вид украшения, как вид искусства. Орнамент в полосе. Способы рисования орнамента в полосе. Хохломской, гжельский, дымковский, филимоновский, каргопольский, полхов-майданский промысел. Основные цвета, элементы и изделия промыслов. Матрешка как игрушка и сувенир и как вид искусства.

Разметка контура по шаблону; разметка по линейке; умение сравнивать с образцом; уметь складывать, клеивать, наклеивать. Знакомство с приемами оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации. «Оригами» (с японского – сложенная бумага). Характерные особенности оригами.

Выполнение приемов лепки: разминание, раскатывание.

Тематическое планирование занятий курса «Речецветик»

Курс «Речецветик» является интегрированным и реализуется на двух занятиях (обучение грамоте и письмо) .

Основные задачи курса **по обучению грамоте** – это развития речи на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению:

- ✓ развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- ✓ чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- ✓ беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением слышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- ✓ разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов.

При развитии и совершенствовании устной речи необходимо:

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Основные задачи курса «**Письмо**» - развитие мелкой моторики.

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения, поэтому предлагается система упражнений для подготовки к письму.

При подготовке к обучению письму:

- ✓ готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- ✓ знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;

- ✓ учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- ✓ знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- ✓ знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Звук, слог, слово. Сказка «Колобок» Штриховка и раскрашивание рисунков	4
2.	Предложение. Сказка «Теремок» Наклонная линия. Штриховка	4
3.	Предложение. Модели предложений. Рисование бордюров	2
4	Гласные звуки. Согласные звуки. Письмо коротких линий.	2
5	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки». Штриховка.	2
6	Звуки [а], [о]. Буквы а, о. Печатание букв А,а, О,о. письмо наклонных линий	4
7	Звук [н]. Буква н. Сказка «Заюшкина избушка» Печатание букв Н,н. Штриховка.	2
8	Рассказ по серии рисунков. Письмо волнистой линии.	2
9	Звуки [е], [и]. Буквы е, и. Сказка «Гуси - лебеди» Печатание букв Е,е. И,и.	2
10	Слияние согласных звуков с гласными. Письмо элементов букв: прямая наклонная с закруглением внизу	2
11	Звуки [п], [б]. Буквы п, б. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения) Печатание букв и слогов. Штриховка	2
12	Звуки [к], [г]. Буквы к, г. Развитие речи (работа с загадками). Печатание букв и слогов. Прямые наклонные линии. «Ёлочки»	4

13	Звук [э]. Дидактическая игра «Грибы, ягоды, цветы» Печатание букв и слогов. Графический диктант.	2
14	Звук [ы]. Дидактическая игра «Сломанный телевизор» Рисование узоров по образцу	2
15	Звук [д]. Зимняя обувь. Зимняя одежда. штриховка	2
16	Звук [л]. Буква л. Печатание букв и слогов. Сказки.	2
17	Звуки [с], [з]. Буквы с, з. Сказка «курочка Ряба» Печатание букв и слогов. Письмо узоров.	4
18	Звук [р]. Буква р. Е. Благинина «Стихи о маме» Печатание букв и слогов. Графический диктант	4
19	Звук [т]. Буква т. Сказка «Волк и Лиса» Печатание букв и слогов. Штриховка.	2
20	Звук [ф]. Буква ф. Придумай сказку. Печатание букв и слогов. Письмо узоров по образцу	2
21	Слова-синонимы. Слова-антонимы. Игра «Найди пару» Печатание букв и слогов	4
22	Чтение слогов, слов, предложений.	4
23	Учимся, играя. Чтение слогов и слов. Графический диктант. Штриховка	4
ИТОГО:		64

Тематическое планирование занятий «Весёлый счёт».

Основные задачи по развитию математических способностей с детьми 6-7 лет:

- Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
- Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
- Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
- Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
- Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
- Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Введение в предмет «Математика»	1
2.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1
3.	Больше, меньше. Наблюдай и сравнивай	1
4.	Учись внимательно рассматривать, думать, наблюдать, сравнивать	1
5.	Учись думать и ориентироваться в пространстве.	1
6.	Налево, направо, вверх, вниз.	1
7.	Учись внимательно рассматривать, думать. Число и цифра 1.	1
8.	Учись быть внимательным. Множества «один» и «много».	1
9.	Число и цифра 2. Состав числа.	1
10.	Учись сравнивать. Учись правильно отвечать на вопросы. Число и цифра 3	1
11.	Число и цифра 3. Состав числа.	1
12.	Учись правильно отвечать на вопросы. Повторение изученных чисел и цифр. Число 4.	1
13.	Число и цифра 4. Состав числа. Геометрические фигуры. Четырехугольник.	1
14.	Учись замечать сходства и различия. Число и цифра 5	1
15.	Число и цифра 5. Состав числа. Веселые задачки.	1
16.	Предыдущее, последующее число. Повторение изученных чисел и цифр.	1
17.	Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	1

18.	Число и цифра 6. Состав числа. Графический диктант	1
19.	Число и цифра 7. Состав числа.	1
20	Решение задач по картинкам. Число и цифра 8.	1
21	Число и цифра 8. Состав числа.	1
22	Решение рифмованных задач. Число и цифра 9	1
23	Число и цифра 9. Состав числа.	1
24	Сравнение предметов по величине и количеству. Число и цифра 10.	1
25	Число и цифра 10. Состав числа.	1
26	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар	1
27	Число 0. Графический диктант.	1
28	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	1
29	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	1
30	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.	1
31	Сравнение чисел.	1
32	Итоговое занятие. Математическая полянка.	1
Итого		32ч.

Тематическое планирование занятий « Умелые ручки» (32 часа)

Основные задачи:

- формировать эстетические знания, художественно-пластические умения и навыки работы с бумагой и пластилином;
- создать условия, способствующие успешности каждого ребёнка, в соответствии с его возможностями;
- развивать пространственное ориентирование; выявить и содействовать развитию творческих способностей каждого ребенка;
- формировать духовный мир ребёнка, его личностные ценности;
- воспитать эстетического вкуса;
- способствовать возникновению положительного отношения к учебной деятельности;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности, художественный вкус и чувство гармонии, воспитывать усидчивость, терпеливость, прилежание, воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, воспитывать умение организовать рабочее место и убрать его.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Веселые шарики. Главные цвета (акварель)	2
2	Радуга-дуга. Основные и составные цвета (акварель)	1
3	Рисуем бусы (рисуем карандашами)	1
4	Осенние листья. Форма и цвет (акварель)	1
5	Грибы на пенечке (лепка из пластилина)	1
6	Осеннее дерево отпечатками пальцев (рисуем красками)	1
7	Орнамент (акварель)	1
8	Сочные фрукты (лепка из пластилина)	1
9	Морское путешествие. Холодные цвета (акварель)	1
10	Золотая рыбка. Цвета, которые дружат (акварель)	1
11	Красивые варежки. Узор на эскизе (рисуем цветными карандашами)	1
12	Новогодние игрушки. Узоры на елочных шариках (акварель)	1
13	Нарядная елочка (оригами).	1
14	Наш любимый Дед Мороз (оригами)	1
15	Зимний лес (акварель)	1
16	Сказочная Гжель. Орнамент (акварель)	1

17	Терем-геремок (оригами).	1
18	Красавица матрешка (акварель)	1
19	Жар-птица (аппликация).	1
20	Защитник Родины. Фигура человека (рисуем цветными карандашами)	1
21	Любимый мультипликационный герой (лепка)	1
22	Моя мама. Портрет (акварель)	1
23	Платок для мамы. Узор в квадрате (аппликация)	1
24	«Подарок маме» (оригами)	1
25	Моя любимая игрушка (лепка)	1
26	Мой питомец (лепка)	1
27	Грачи прилетели (рисуем цветными карандашами)	1
28	Звери в цирке (оригами)	1
29	Дымковская игрушка (акварель)	1
30	Весна-красна. Пейзаж красками	1
31	Групповая работа «Лето» (Аппликация)	1
	ИТОГО	32