

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом МАОУ СОШ №3.
Протокол от 10.08. 2018 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора МАОУ СОШ №3
от 01.09.2018г. № 207

**План внеурочной деятельности
1-4 классы**

г. Первоуральск, 2018г.

Пояснительная записка

Начальное общее образование

Основания для разработки плана внеурочной деятельности:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009)
- Приказ МОиН РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373»
- Приказ МОиН РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373»
- Письмо МОиН РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо МОиН РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Социальный заказ (образовательные потребности и запросы учащихся, их законных представителей)

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №3 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования (далее - НОО) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

Под *внеурочной деятельностью* понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) начального общего образования организуется в МАОУ СОШ №3 по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление).

Основная цель - комплексное развитие интеллектуальных и физических способностей детей, выработка навыков коммуникации и сотрудничества в различных областях жизнедеятельности, их адаптация к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- формировать систему знаний, умений, навыков у учащихся во внеучебной деятельности;
- развивать физические, творческие и коммуникативные способности учащихся;
- формировать навыки общения, взаимодействия и сотрудничества, расширяя рамки общения школьников с социумом;
- проводить коррекционную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении и общении.

Принципы реализации

- принцип природосообразности (соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям, доступность и наглядность);
- принцип взаимодействия личности и коллектива (сочетание индивидуальных и коллективных форм работы);
- принцип проблемности (связь теории с практикой);
- принцип мотивированности (включение в воспитательное пространство школы, востребованность результатов внеурочной деятельности в жизни);

- принцип индивидуализации (личностная ориентация содержания внеурочной деятельности);

- принцип опоры на ведущую деятельность (формирование обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой, проектной деятельности);

- принцип целостности и преемственности содержания образования.

Названные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №3

- реализация образовательных программ,
 - включение младших школьников в систему мероприятий, определенных планом воспитательной работы класса, школы,
- использование ресурсов дополнительного образования ЦДО.

Условия реализации:

А) Кадровое обеспечение.

Сотрудники школы: педагоги (учителя начальных классов, учителя –предметники, педагоги дополнительного образования-); школьный педагог-психолог, социальный педагог ,педагог-библиотекарь; педагоги дворовых клубов

Б) Научно-методическое обеспечение.

Научно-методическую поддержку при реализации модели ВУД будут оказывать ИМЦ УО, ИРО.

В) Материально-техническое обеспечение

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) начального общего образования организуется в МАОУ СОШ №3 по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление).

Основная цель - комплексное развитие интеллектуальных и физических способностей детей, выработка навыков коммуникации и сотрудничества в различных областях жизнедеятельности, их адаптация к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

-формировать систему знаний, умений, навыков у учащихся во внеучебной деятельности;

-развивать физические, творческие и коммуникативные способности учащихся;

-формировать навыки общения, взаимодействия и сотрудничества, расширяя рамки общения школьников с социумом;

-проводить коррекционную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении и общении.

Социальные партнёры

Внутренние	Внешние
БИЦ	МУК ЦГБ
Музей боевой и трудовой славы им Малюшенко Н. Л.	ЦДО
Родители обучающихся	ДВВС, ДЮСШ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в

продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы МАОУ СОШ №3 и планов классных руководителей, в рамках реализации основной образовательной программы, дополнительного образования, отдельных курсов внеурочной деятельности. Особенность организации внеурочной деятельности на уровне НОО заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в МАОУ СОШ №3 в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП:

- время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10 часов на класс;
- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся,
- внеурочная деятельность формируется с учетом запросов родителей (законных представителей) и учащихся;
- выбор учащимися внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе учащимися и их родителями (законными представителями);
- программы внеурочной деятельности рассчитаны в 1 классе – на 33 учебные недели, во 2 – 4 классе – на 34 учебные недели;
- при организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не более 50%;
- внеурочная деятельность ориентирована на воспитательные результаты.

Система внеурочной деятельности МАОУ СОШ №3 включает:

1. Организацию и проведение внеурочных мероприятий по предметам (олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня, проектная деятельность).
2. Систему общешкольных и классных мероприятий (программы классных часов, общешкольных акций и мероприятий.)

Внеурочная деятельность строится по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное. Это направление представлено занятиями в кружке «Здоровкин», посещении бассейна, занятиями по программе классных часов «Охрана жизни и здоровья», спортивными соревнованиями. Занятия по данному направлению способствуют формированию основ здорового образа жизни, усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования приобретенных на уроке физической культуры знаний, умений.

В ходе организованных занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность.

Подвижные игры на свежем воздухе – час активного отдыха младших школьников в еженедельном режиме в рамках группы продленного дня.

Общекультурное направление представлено кружками художественно-эстетической направленности: «Бумажная пластика», «Весёлый карандаш», организацией выставок и поделок детского творчества;

Одна из основных задач кружков этого направления состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся и представлено работой таких кружков, как «Знайкин», «Почитайка», «Библиотечкин», «Математика и конструирование», «Занимательный русский язык», «Проектная деятельность». Занятия в этих кружках направлены на формирование познавательного интереса как основы учебной деятельности.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Православная культура», системой классных часов «Красный день календаря», программой экскурсий в школьном музее боевой и трудовой славы г. Первоуральска имени Малюшенко Н. Л.

Социальное направление реализуется через воспитательную систему школы: тематические классные часы; встречи с представителями разных профессий; социальный проект «Добрые дела» (инициативное участие детей в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело).

Планируемый результат:

Первый уровень:

-адаптация к новой социальной роли (знания норм и форм поведения в обществе);

- грамотное общение друг с другом,

самостоятельность в преодолении трудностей

Второй уровень:

-Позитивное отношение к «своему я», знаниям, семье, школе, Отечеству, природе, культуре;

-сформированность опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе,

- сформированность на начальной стадии классного самоуправления на основе взаимопонимания, взаимоуважения, дружбы, взаимоподдержки.

Третий уровень:

-Самореализация и социализация в рамках ОО и ближайшего социума (взаимодействие в классном коллективе, школьном сообществе, в семье, в обществе).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Уровень начального общего образования школы укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО. Внеурочная деятельность реализуется учителями начальных классов, учителями-предметниками.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся как в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов, так и в на базе учащихся одного класса.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение занятий инвариантной части и вариатива: кружки ДО школы, кружки и секции ДО города, группы продлённого дня.

Реализация программы внеурочной деятельности воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этическим и нравственным нормам, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитию элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

На всех этапах подготовки, организации и проведения внеучебных мероприятий в работу «включаются» наиболее заинтересованные родители и социальные партнёры образовательных учреждений. **Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий.** Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности образовательных учреждений, а именно, связь с родителями.

Внеурочные мероприятия, охватывая весь контингент учащихся начальной школы и формируя тем самым уникальное общее пространство общения и взаимодействия учащихся и преподавателей, выстраивается в определенную систему. Эта система организации внеурочной деятельности учащихся в концепции **целостного** развивающего образования реализуется на первом этапе в начальной школе. Совместная деятельность рассматривается как условие возникновения и реализации нравственного отношения к окружающему миру, людям. Именно совместная деятельность становится необходимым

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Таким образом, воспитательная работа направлена на социализацию обучающихся начальной школы.

Социализация — это процесс приобретения человеком способности к «адаптивной активности», который осуществляется под воздействием (во взаимодействии) целенаправленных процессов (обучения и воспитания).

Социализация личности проходит несколько этапов:

Этапы социализации	Класс	Задачи воспитания	Результат
-адаптация (приспособление к природной и социокультурной среде, умение в ней жить, не разрушая себя как личность)	1	-дать первичные знания социальных реалий жизни: -развивать у детей чувство взаимопонимания, поддержки, ответственности; -обучать действовать по правилам, слаженно, дружно; -учить самостоятельности, сопереживанию, радости за товарища.	<u>Первый уровень.</u> -адаптация к новой социальной роли (знания норм и форм поведения в обществе); - грамотное общение друг с другом, самостоятельность в преодолении трудностей
интеграция (освоение потенциала среды в деятельности, общении с другими)	2	-формировать позитивное отношение к себе (знания, труд, культура), другим людям (человек, семья), окружающему миру (природа, Отечество)	<u>Второй уровень.</u> Позитивное отношение к «своему я», знаниям, семье, школе, Отечеству, природе, культуре; - сформированность на начальной стадии классного самоуправления на основе взаимопонимания, взаимоуважения, дружбы, взаимоподдержки.
саморазвитие (предполагает процесс самоактуализации через систему потребностей — жизненных, безопасности, поддержки и признания, любви)	3	-развивать самоуправление; - выстраивать эффективные линии взаимодействия в различных жизненных и учебных ситуациях.	
самореализация (раскрытие творческого потенциала)	4	- способствовать раскрытию личностного потенциала;	Самореализация и социализация в рамках ОУ

<p>личности — физического, психического и социального — в продуктивной деятельности), складывается идентичность личности — осознание себя как постоянного и различного относительно других, определённый образ себя (индивида и группы) во всем многообразии отношений к миру, чувство адекватности и владения собственным «Я»)</p>		<p>-развивать элементы рефлексии как личности, так и оценки становления коллектива -обеспечивать возможность социального партнёрства для приобретения детьми опыта общественного поведения; -расширять возможности совместной творческой и социальной деятельности взрослых и детей</p>	<p>и ближайшего социума (взаимодействие в классном коллективе, школьном сообществе, в семье, в обществе)</p>
---	--	---	--

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель диагностики – выявление степени уровня воспитывающего потенциала видов внеурочной деятельности, которыми занят школьник

Задачи:

на уровне учащегося

- проследить динамику личностного роста школьников как главный результат воспитания;
- выявить степень сплочённости детского коллектива и степень удовлетворённости

школьника своим коллективом;

На уровне педагога и ОУ

- определить сформированность личностно- профессиональной позиции педагога как воспитателя;

-выявить существующие профессиональные затруднения и проблемы организации внеурочной деятельности;

На уровне родителей

-выявить степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в рамках внеурочной деятельности

Методы и методики изучения эффективности ВУД

Личность воспитанника	Детский коллектив	Профессиональная позиция педагога	Удовлетворённость родителей
«Цветной дневничок»	Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя	Анкета для родителей «Внеурочная деятельность ученика»
Педагогическое наблюдение, адаптированный вариант теста «Размышления о жизненном опыте» для младших школьников (Методика Н. Е. Щурковой)	Методика «Наши отношения»	Эффективность деятельности педагога дополнительного образования	Методика «Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ» (Е. Н. Степанов)
Уровень воспитанности учащихся (Методика Н. П. Капустина)	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» (О. В. Лишин)	Карта самоанализа педагога дополнительного образования	
Самооценка личности ребёнка	Методика «Лесенка»	Анкета «Коммуникативная культура педагога»	
Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)	Социометрия		
Игровая методика «Лидер»	Методика определения уровня развития самоуправления (М. И. Рожков)		

Портрет выпускника начальной школы:

Портрет выпускника начальной школы предполагает, что это будет :

- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- соблюдает правила здорового образа жизни;
- способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различных уровней;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- любит свой город, край, свою Родину.

Литература

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. - (Стандарты второго поколения).

Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, Б.В.Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Завуч начальной школы. – 2010. - №8. – 128 с.

Муреева Н.М. Система внеурочной деятельности первоклассников // Управление начальной школой. – 2011. - №3. – с.11 – 22.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. - (Стандарты второго поколения).

Сабельникова С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся // Управление начальной школой. – 2011. - №3. – с.4 -11.

Интернет – ресурсы.

Приложение 1

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
<p>Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности</p>	<p>Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)</p> <p>Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность коммуникативной культуры учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину) • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной) • Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) • Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) • Методика «Наши отношения» • Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» • Социометрия • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» • Методика «Эмоционально-психологический климат» • Методика «Лесенка» • Игровая методика «Лидер» • Методика определения уровня развития самоуправления • Цветопись (по А.Н. Лутошкину) • Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей

Мониторинг эффективности деятельности педагога дополнительного образования

Критерии деятельности педагога дополнительного образования	Показатели деятельности педагога дополнительного образования, соответствующие оценке эффективности его работы			
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений				
1.1 Результаты промежуточной аттестации учащихся (итоги учебного года)	Справляемость – 80% Качество знаний – меньше 15%	Справляемость – 81-90% Качество знаний – 16-49%	Справляемость – 91-99% Качество знаний – 50—65%	Справляемость – 100% Качество знаний – более 65%
1.2 Результаты итоговой аттестации	Справляемость – 80% Качество знаний – меньше 45%	Справляемость – 81-90% Качество знаний – 45-59%	Справляемость – 91-99% Качество знаний – 60—85%	Справляемость – 100% Качество знаний – более 85%
1.3. Проектная деятельность учащихся	Проект заявляется, но продукт проектной деятельности не представляется.	Проектная деятельность проводится. Выполняется 1 проект в год при участии не менее 50% детей.	Проектная деятельность проводится. Выполняется не менее 2 проектов в год при участии не менее 60% детей.	Проектная деятельность проводится. Выполняется 1 проект в четверть при участии не менее 80% детей.

Карта самоанализа 1раз в полугодие

Показатели	1 полугодие	2 полугодие	Комментарии, подтверждение
1.Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1 Стабильность состава обучающихся			
1.2. Проектная деятельность учащихся			
1.3.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры			
1.4 Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. в школе			
1.5. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы			
1.6 Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях			
1.7. Проведение различных мероприятий			
1.8 Проведение экскурсий, походов			

1.9 Вовлеченность учащихся в акции: трудовые, социальные, добровольческие			
1.10 Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса			
1.11 Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении			
2 Анализ состояния работы с родителями			
2.1. Участие педагога ДО в родительских собраниях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
2.2 Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради)	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			
3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении (на основании анкетирования учащихся)			
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога (на основании опроса)	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Педагоги дополнительного образования
3.3.Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования

3. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях

Название традиционных мероприятий	Количество учащихся					
	организатор	участник	зритель	Результаты рефлексии		
				Понравилось	частично	нет

План внеурочной деятельности
Регулярные кружки

направление	формы внеурочной деятельности	классы/количество часов по параллелям			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«Здоровкин»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Знайкин»	1	1	1	1
	«Библиотечкин»	1			
	«Почитайка»	1	1	1	1
	«Математика и конструирование»		1	1	1
	«Занимательный русский язык»			1	1
	Мы и окружающий мир				
	«Умники и умницы»			1	
Общекультурное	«Бумажная пластика»	1	1		
	«Весёлый карандаш»	1		1	
	«Театралкин»	1			
Духовно-нравственное					
Общее количество часов		7	5	7	5

Организация внеурочной деятельности на уровне НОО

направление				
класс	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное				
отдельные курсы ВУД	«Здоровкин»	«Здоровкин»	«Здоровкин»	«Здоровкин»
План воспитательной работы класса, школы	Час общения «Охрана жизни и здоровья» Спортивные соревнования			
Духовно - нравственное				
отдельные курсы ВУД				
План воспитательной работы класса, школы	Единый классный час «Красный день календаря» Конкурсы и фестивали совместно с родителями Тематические Недели (Неделя матери, Неделя отца, Неделя толерантности и т.д)			
Общеинтеллектуальное				
отдельные курсы ВУД	«Знайкин» «Библиотечкин» «Почитайка» «Театралкин»	«Знайкин» «Почитайка» «Математика и конструирование»	«Знайкин» «Почитайка» «Математика и конструирование» «Занимательный русский язык» «Умники и умницы» «Мы и окружающий мир»	«Знайкин» «Почитайка» «Математика и конструирование» «Занимательный русский язык»
План воспитательной работы класса, школы	Тематические классные часы, экскурсии, предметные недели, предметные олимпиады (очные, сетевые)			
Общекультурное				
отдельные курсы ВУД	«Весёлый карандаш» «Бумажная пластика»	«Бумажная пластика»	«Весёлый карандаш»	
План воспитательной работы класса, школы	Тематические классные часы, творческие конкурсы, концерты, фестивали			
социальное				
План воспитательной работы класса, школы	Проект «Добрые дела», встречи с представителями разных профессий, КТД			