

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МАОУ СОШ №3
Протокол №1 от 10.06.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МАОУ СОШ №3
от 10.06.2024 г. № 150

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Вариант 5.2

2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Пояснительная записка

Учебный план образовательной организации Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3», реализующей адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса.

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен на основании следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 3 июня 2008 г. № 164; от 31 августа 2009 г. № 320; от 19 октября 2009 г. № 427; от 10 ноября 2011 г. № 2643; от 24 января 2012 г. № 39; от 31 января 2012 г. № 69; от 23 июня 2015 г. №609; от 7 июня 2017 г. № 506 (для IX-XI классов).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. От 31.12.2015) (далее – ФГОС НОО).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 с изм. от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 17.07.2015 г., 01.03.2019 г., 10.06.2019 г.;
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 253 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 с изм. от 08.05.2019 г. №233.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);
13. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области».
14. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
15. Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», подготовленные Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 19.01.2018 № 08-96).
16. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81); от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН СП 3.1/22.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изм. от 02.12.2020), от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции приказа от 11.01.2021 № 018-од).

Школьный уровень нормативного обеспечения организации образовательной деятельности:

- Устав МАОУ «СОШ №3»;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ «СОШ № 3»;
- Программа развития МАОУ «СОШ №3» до 2025 г.

Приоритетным направлением работы МАОУ СОШ № 3 является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров. Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным

графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МАОУ СОШ № 3 самостоятельно.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивая введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Особенности учебного плана для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР)

В 2024 - 2025 учебном году скомплектовано 2 класса с ТНР: 1-г и 3-г.

Учебные занятия для обучающихся с ТНР организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Специфика образовательной деятельности предполагает: коррекцию и компенсацию различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, аграмматизма, нарушений чтения и письма и др.), сопутствующих нарушений, двигательных функций (нарушения познавательной деятельности, внимания, памяти, словесно-логического мышления, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности речевой коммуникации, нарушения мелкой моторики); формирование у обучающихся с ТНР навыков фонетически правильной разговорной речи, расширения лексического запаса, развития устной разговорной и письменной литературной речи. Содержание программы определяется реализуемой образовательной системой "Школа России", использованием УМК "Школа России". Учебный план для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработан на основе федерального базисного учебного плана для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2). Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в рамках предметной области «Иностранный язык». В тоже время изучение иностранного языка обеспечивает подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета использована на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) - 2 часа в неделю. Предмет «Физическая культура» реализуется через уроки физической культуры (2 часа в неделю) из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений через изучение курса «Подвижные игры». Для предупреждения переутомления и удовлетворения биологической потребности в движении для обучающихся с ТНР и ежедневно организуется динамическая пауза на воздухе, на которой большая часть времени отводится на организацию двигательных видов деятельности на спортплощадке.

Для класса детей с ТНР вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Развитие речи», «Логопедическая ритмика».

Коррекционный курс «**Развитие речи**» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений, обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются **индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия** по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю.

Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными

Логопедические занятия проводятся вне сетки уроков. Их цель - преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках федерального компонента. Эти занятия проводятся с одним учащимся в течение 15 минут, группой (2-4 учащихся) в течение 20-25 минут.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 учебных недели, в 2-4-ом классе - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в III четверти.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учащиеся 1 - 4 класса также работают в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учебный план начального общего образования (1 - 4 классы) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с ТНР АООП НОО определяет:

- состав учебных предметов обязательных предметных областей:
- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)
- Математика и информатика (математика).
- Обществознание и естествознание (окружающий мир).
- Искусство (музыка, изобразительное искусство).
- Технология (технология).
- Физическая культура (адаптивная физическая культура);
- Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Организация образовательного процесса

В классах с ограниченными возможностями здоровья обучения количество обучающихся не должно превышать 12 человек. Продолжительность уроков не должна превышать 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста.

Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательному процессу обучающихся компенсирующих классов следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками, а также с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинаются с 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) определяется в соответствии с таблицей:

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5- дневной неделе, не более |
|--------|---|
| 1 | 21 |
| 2-4 | 23 |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 -х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционных занятий. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2 уроке; 2-4 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-3 уроках.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут, за исключением 1 класса.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня

работоспособности в течение недели, обучающиеся имеют облегченный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20-30 минут.

Перерыв между сменами составляет 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более | | | | | Прослушивание аудиозаписи в наушниках |
|--------|---|----------------------|--|---|---------------------------|---------------------------------------|
| | Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Просмотр телепередач | Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютере и клавиатурой | Прослушивание аудиозаписи | |
| 1-2 | 10 | 15 | 15 | 15 | 20 | 10 |
| 3-4 | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 15 |

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-х классах - 2 ч.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3», утвержденным приказом №162 от 20.08.2021г.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат четвертной, полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина осваивался обучающимся в срок одной четверти, полугодия, либо среднее арифметическое результатов четвертных, полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина осваивался обучающимся в срок более одной четверти, полугодия. С целью достижения планируемых результатов, отраженных в Основной образовательной программе начального общего образования, проводятся следующие контрольные мероприятия:

- входная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах – первая половина сентября;
- метапредметная проверочная работа (по оценке осознанного чтения и умения работать с информацией) – сентябрь, апрель;
- защита итогового проекта – в течение обучения в 4 классе.

Рубежная аттестация в 4 классе включает в себя исследования качества учебных достижений по математике, русскому языку и окружающему миру; комплексные работы на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация в начальной школе включает:

- тестирование;
- контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года;
- комплексные работы на межпредметной основе.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Годовая аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения во 2- 4-х классах;
- диктант по русскому языку или контрольное тестирование по русскому языку во 2-4 классах;
- контрольную работу или тестирование по математике во 2-4 классах;
- комплексную работу на межпредметной основе.

Годовая аттестация проводится путём выставления отметки учителем на основании четвертной или полугодовой промежуточной аттестации. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, определенные педагогическим советом Школы. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Школы.

В вопросе формирования функциональной грамотности в МАОУ СОШ №3 выделяются два направления. Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Это формирование читательской грамотности - каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности - это не набор отдельных уроков или набор отдельных заданий, этот процесс логично и системно встроенный в учебную программу как обязательная составляющая. Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное и внеурочная деятельность для обучающихся.

| Недельный учебный план начального общего образования для детей с ТНР (5-дневная неделя), (вариант 5.2) (I отделение) | | | | |
|---|----------------------------|---|-----------|--------------|
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего часов |
| | Класс | I | II | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | - | 4 | 4 |
| | Обучение грамоте | 5 | - | 5 |
| | Литературное чтение | - | 4 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| Итого | | 16 | 19 | 37 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | 3 | 7 |
| Индивидуально-групповые занятия по математике | | 1 | 1 | 2 |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому языку | | 1 | 1 | |
| Письмо | | 3 | - | 3 |
| Иностранный язык (английский) | | - | 2 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | | 21 | 23 | 44 |
| Коррекционно-развивающая область | Коррекционные курсы | Количество час в неделю по классам | | Всего |
| | | I | II | |
| | Произношение | 2 | - | 2 |
| | Развитие речи | 2 | 4 | 6 |
| | Логопедическая ритмика | 1 | 1 | 2 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | 2 | 2 | 4 |
| Итого (коррекционно-развивающая область) | | 7 | 7 | 14 |
| Внеурочная деятельность (исключая коррекционно-развивающую область) | | 3 | 3 | 6 |
| Всего | | 31 | 33 | 64 |